



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені В. Н. КАРАЗІНА**

II МЕДИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ



ЗАТВЕРДЖУЮ

**Декан II медичного факультету
Олександр КОЗЛОВ**



ПРОГРАМА

**циклу вторинної лікарської спеціалізації
за спеціальністю «Дитяча стоматологія»**

**(для лікарів, які закінчили інтернатуру (цикл спеціалізації) за
однією із стоматологічних спеціальностей)**

Програма циклу вторинної лікарської спеціалізації за спеціальністю «Дитяча стоматологія» для лікарів, які закінчили інтернатуру (цикл спеціалізації) за однією із стоматологічних спеціальностей. Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна.
22 червня 2026 року. – 25 стор.

Керівник програми:

НІКОНОВ Андрій Юрійович, доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри стоматології II медичного факультету.

Розробники програми:

КУЦЕВЛЯК Валентина Федорівна, доктор медичних наук, професор, професор ЗВО кафедри стоматології II медичного факультету;

ЖУКОВ Костянтин Вікторович, кандидат медичних наук, доцент, доцент ЗВО кафедри стоматології II медичного факультету;

ЯРОШЕНКО Олена Григорівна, кандидат медичних наук, доцент, доцент ЗВО кафедри стоматології II медичного факультету;

ФОМЕНКО Юлія Володимирівна, кандидат медичних наук, доцент, доцент ЗВО кафедри стоматології II медичного факультету.

Програму циклу вторинної лікарської спеціалізації за спеціальністю «Дитяча стоматологія» для лікарів, які закінчили інтернатуру (цикл спеціалізації) за однією із стоматологічних спеціальностей, розглянуто та затверджено на засіданні методичної комісії II медичного факультету, протокол № 11 від 15.06.2026 р.

Програму циклу вторинної лікарської спеціалізації за спеціальністю «Дитяча стоматологія» для лікарів, які закінчили інтернатуру (цикл спеціалізації) за однією із стоматологічних спеціальностей, розглянуто та затверджено на засіданні Вченої ради II медичного факультету, протокол № 12 від 17.06.2026 р.

Програму циклу вторинної лікарської спеціалізації за спеціальністю «Дитяча стоматологія» для лікарів, які закінчили інтернатуру (цикл спеціалізації) за однією із стоматологічних спеціальностей, розглянуто та затверджено на засіданні Вченої ради Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, протокол № ... від 26.06.2026 р.

Термін дії програми циклу вторинної лікарської спеціалізації за спеціальністю «Дитяча стоматологія» для лікарів, які закінчили інтернатуру (цикл спеціалізації) за однією із стоматологічних спеціальностей, – **5 років** з моменту затвердження Вченою радою Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна.

ПЕРЕДМОВА

Безперервний професійний розвиток працівників сфери охорони здоров'я (далі – **безперервний професійний розвиток, БПР**) – безперервний процес навчання та вдосконалення професійних компетентностей працівників сфери охорони здоров'я, що дає їм змогу підтримувати або підвищувати рівень професійної діяльності відповідно до потреб сфери охорони здоров'я.

Працівники сфери охорони здоров'я зобов'язані здійснювати БПР після:

- ✓ отримання документа про вищу освіту за спеціальностями 221 «Стоматологія», 222 «Медицина», 224 «Технології медичної діагностики та лікування», 225 «Медична психологія», 228 «Педіатрія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» та сертифікату лікаря-спеціаліста;
- ✓ отримання документу про вищу освіту за спеціальностями 223 «Медсестринство», 224 «Технології медичної діагностики та лікування», 227 «Терапія та реабілітація», 229 «Громадське здоров'я» галузі знань 22 «Охорона здоров'я»;
- ✓ отримання документу про вищу освіту за спеціальністю 226 «Фармація, промислова фармація» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» та сертифікату фармацевта / провізора-спеціаліста;
- ✓ отримання документа про вищу освіту, проходження післядипломної спеціалізації та отримання сертифікату спеціаліста за спеціальностями згідно з номенклатурою спеціальностей, затвердженою Міністерством охорони здоров'я України (далі – МОЗ);
- ✓ отримання документу про вищу освіту за спеціальностями згідно з номенклатурою спеціальностей, затвердженою МОЗ;
- ✓ отримання документа про фахову передвищу освіту за спеціальностями 221 «Стоматологія», 222 «Медицина», 223 «Медсестринство», 224 «Технології медичної діагностики та лікування», 226 «Фармація, промислова фармація» галузі знань 22 «Охорона здоров'я».

Провайдером заходів БПР є **Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна** (далі – Університет), а безпосередню координацію роботи у сфері післядипломної медичної освіти та БПР працівників сфери охорони здоров'я на II медичному факультеті здійснює **Центр післядипломної медичної освіти** (далі – ЦПМО), який керується у своїй діяльності наступними **нормативно-правовими актами**:

- ✓ [Положення про систему безперервного професійного розвитку працівників сфери охорони здоров'я](#), затверджене постановою Кабінету міністрів України «Про затвердження Положення про систему безперервного професійного розвитку працівників сфери охорони здоров'я» від 14.07.2021 р. № 725;
- ✓ [Порядок проведення атестації працівників сфери охорони здоров'я](#), затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України від 16.04.2025 р. № 650;
- ✓ [Перелік циклів спеціалізації та тематичного удосконалення за лікарськими та фармацевтичними \(провізорськими\) спеціальностями](#), затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України «Про затвердження Переліку циклів спеціалізації та тематичного удосконалення за лікарськими та фармацевтичними (провізорськими) спеціальностями» від 25.07.2023 р. № 1347;
- ✓ [Перелік циклів спеціалізації та тематичного удосконалення за спеціальностями професіоналів у галузі охорони здоров'я у закладах охорони здоров'я та професіоналів з вищою немедичною освітою](#), затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України від 23.01.2024 р. № 112;
- ✓ [Порядком проведення атестації лікарів](#), затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 18.08.2021 р. № 1752 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 13.10.2021 р. за № 1338/36960;

- ✓ [Технічного регламенту роботи системи](#), затвердженого наказом Державної організації «Центр тестування професійної компетентності фахівців з вищою освітою напрямів підготовки «Медицина» і «Фармація» при Міністерстві охорони здоров'я України» від 08.06.2022 р. № 01-03/14 та погодженого листом Міністерства охорони здоров'я України від 07.06.2022 р. № 22-04/12786/2-22;
- ✓ [Випуску 78 «Охорона здоров'я» Довідника кваліфікаційних характеристик професій](#), затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 29.03.2002 р. № 117, та вимог [професійних стандартів](#) працівників сфери охорони здоров'я (за наявності);
- ✓ низкою інших нормативно-правових документів ([Закон України про освіту](#); [Закон України про вищу освіту](#); [Закон України про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення](#); [Основи законодавства України про охорону здоров'я](#); [Закон України про систему громадського здоров'я](#); Порядок підготовки та підвищення кваліфікації осіб, які зобов'язані надавати домедичну допомогу, затверджений [постановою Кабінету міністрів України від 21.11.2012 р. № 1115](#); Положення про навчально-тренувальний відділ (центр) підготовки з надання медичної допомоги в екстремальних ситуаціях, затверджене [наказом Міністерства охорони здоров'я України від 02.03.2009 р. № 132](#); Стратегія людського розвитку, затверджена [Указом Президента України від 02.06.2021 р. № 225/2021](#) тощо);
- ✓ План освітніх заходів у сфері післядипломної медичної освіти та безперервного професійного розвитку працівників сфери охорони здоров'я, Статут, Положення про організацію освітнього процесу, Перелік платних освітніх та інших послуг, Стратегія розвитку, Правила внутрішнього розпорядку та інших регламентуючих документів Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна.

Цикли вторинної лікарської спеціалізації / стажування проводяться з метою присвоєння / підтвердження звання лікаря-спеціаліста за результатами атестації слухачів освітнього заходу на визначення рівня знань та практичних навичок. **Присвоєння звання лікаря-спеціаліста** відповідної лікарської спеціальності проводиться слухачу циклу спеціалізації, який вперше отримує цю спеціальність. **Підтвердження звання лікаря-спеціаліста** проводиться для лікарів, які вже мають цю лікарську спеціальність, але не працювали за нею більше 3-х років поспіль або з перервами. Цикли вторинної лікарської спеціалізації проводяться для відновлення права на професійну діяльність працівників сфери охорони здоров'я, які **своєчасно не пройшли атестацію або яким відмовлено в атестації** на присвоєння чи підтвердження професійної кваліфікації / рівня професійної кваліфікації за відповідною спеціальністю.

Лікарі, які своєчасно не пройшли атестацію на кваліфікаційну категорію, або яким відмовлено в атестації на присвоєння або підтвердження кваліфікаційної категорії, не можуть займатися лікарською діяльністю за цією спеціальністю без попереднього проходження **стажування**. Процедури направлення, зарахування, навчання та атестації лікарів, які проходять стажування, регламентовано Порядком проведення атестації лікарів, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 18.08.2021 р. № 1752 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 13.10.2021 р. за № 1338/36960.

Зарахування на цикли вторинної лікарської спеціалізації та стажування проводиться наказом по університету на підставі заяви особи, яка бажає навчатися на циклі спеціалізації / стажуванні. До зарахування особи, які бажають зарахуватися на цикл, мають надати повний перелік документів, укласти договір про надання платної освітньої послуги, заповнити **електронну особову картку слухача** (створюється фахівцями Центру на платформі Google), яка містить наступні дані:

- ✓ назва циклу;
- ✓ прізвище, власне ім'я, по батькові (за наявності), дату народження слухача;
- ✓ найменування закладу вищої освіти, рік його закінчення, спеціальність;

- ✓ відомості про диплом, дата та номер диплому, дата видачі;
- ✓ посада та місце працевлаштування, населений пункт, область;
- ✓ науковий ступінь, вчене звання (за наявності).

Тривалість циклів вторинної лікарської спеціалізації регламентується [Переліком циклів спеціалізації та тематичного удосконалення за лікарськими та фармацевтичними \(провізорськими\) спеціальностями](#), затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.07.2023 р. № 1347. Для вступників на цикли вторинної лікарської спеціалізації, яким заплановано присвоєння звання лікаря-спеціаліста, для деяких циклів спеціалізації діють обмеження у розрізі наявної на час зарахування лікарської спеціальності, а для кожного циклу вторинної лікарської спеціалізації вище згаданим наказом регламентований можливий **контингент вступників**. **Тривалість стажування** встановлюється рішенням комісії з тестування, яке проводиться не пізніше ніж за 14 днів до початку стажування, при закладі вищої освіти та становить від 1 до 6 місяців.

Навчання на циклах вторинної лікарської спеціалізації / стажування проводиться **в очній, дистанційній та/або змішаній формі** за умови забезпечення опанування слухачами повного переліку теоретичних знань та практичних навичок, передбачених програмою, та передбачає теоретичну підготовку та відпрацювання практичних навичок.

Атестацію на визначення рівня знань та практичних навичок проводить **атестаційна комісія** у складі з трьох досвідчених науково-педагогічних працівників відповідної Каразінської школи післядипломної медичної освіти. **Склад комісії** затверджується на початку циклу наказом по університету. За результатами атестації лікар отримує **сертифікат**, форма якого затверджена додатком 2 до [Порядку проведення атестації працівників сфери охорони здоров'я](#), затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 16.04.2025 р. № 650.

За проходження циклів спеціалізації / стажування слухачам **нараховується 30 балів БПР за 1 місяць** навчання, але не більше мінімальної кількості балів, яка має бути підтверджена за річний період.

Не менше ніж за 5 днів до засідання атестаційної комісії слухач циклу вторинної лікарської спеціалізації / стажування подає комісії **наступні документи**:

- ✓ заява;
- ✓ атестаційний листок за формою, встановленою додатком 3 до [Порядку проведення атестації працівників сфери охорони здоров'я](#), затвердженому наказом Міністерства охорони здоров'я України від 16.04.2025 р. № 650;
- ✓ копії диплому, сертифікату (-ів) лікаря-спеціаліста, свідоцтва (-в) про присвоєння кваліфікаційної категорії.

Рішенням атестаційної комісії у разі достатнього рівню володіння теоретичними знаннями та практичними навичками за спеціальністю циклу / стажування лікарю **присвоюється або підтверджується** звання лікаря-спеціаліста. У разі недостатнього рівню підготовки, наявності такого рівню володіння сучасними методами профілактики, діагностики, лікування і реабілітації, що може призвести до погіршення стану пацієнта або його смерті, рішенням комісії лікарю **відмовляють у присвоєнні / підтвердженні** звання лікаря-спеціаліста (в такому разі у відповідь на запит лікар отримує довідку про те, що прослухав цикл спеціалізації / стажування, але не був атестований). **Протокол атестації** затверджується наказом по університету в 10-денний термін.

Цикли спеціалізації для професіоналів у галузі охорони здоров'я та для професіоналів з вищою немедичною освітою, які працюють в системі охорони здоров'я,

проводяться з метою **присвоєння або підтвердження звання спеціаліста**. Процедура провадження циклів регламентується [Порядком проведення атестації працівників сфери охорони здоров'я](#), затвердженому наказом Міністерства охорони здоров'я України від 16.04.2025 р. № 650, а перелік спеціальностей професіоналів з вищою немедичною освітою, які працюють в сфері охорони здоров'я, тривалість циклів спеціалізації та вимоги до контингенту слухачів встановлюються [Переліком циклів спеціалізації та тематичного удосконалення за спеціальностями професіоналів у галузі охорони здоров'я у закладах охорони здоров'я та професіоналів з вищою немедичною освітою](#), затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 23.01.2024 р. № 112.

Зарахування на цикли спеціалізації / стажування проводиться наказом по університету. До зарахування **особи, які бажають зарахуватися на цикл / стажування, мають надати** повний перелік документів, укласти договір про надання платної освітньої послуги, заповнити **електронну особову картку слухача** (створюється фахівцями Центру на платформі Google), яка містить наступні дані:

- ✓ назва циклу;
- ✓ прізвище, власне ім'я, по батькові (за наявності), дату народження слухача;
- ✓ найменування закладу вищої освіти, рік його закінчення, спеціальність;
- ✓ відомості про диплом, дата та номер диплому, дата видачі;
- ✓ посада та місце працевлаштування, населений пункт, область;
- ✓ науковий ступінь, вчене звання (за наявності).

Навчання на циклах спеціалізації / стажуванні проводиться **в очній, дистанційній та/або змішаній формі** за умови забезпечення опанування слухачами повного переліку теоретичних знань та практичних навичок, передбачених програмою циклу / стажування, та передбачає теоретичну підготовку та відпрацювання практичних навичок.

Атестацію на визначення рівня знань та практичних навичок проводить **атестаційна комісія** у складі з трьох досвідчених науково-педагогічних працівників відповідної Каразінської школи післядипломної медичної освіти. **Склад комісії** затверджується на початку циклу / стажування наказом по університету. За результатами атестації слухач отримує **сертифікат**, форма якого затверджена додатком 2 до [Порядку проведення атестації працівників сфери охорони здоров'я](#), затвердженому наказом Міністерства охорони здоров'я України від 16.04.2025 р. № 650.

За проходження циклів спеціалізації / стажування слухачам **нараховується 30 балів БПР за 1 місяць** навчання, але не більше мінімальної кількості балів, яка має бути підтверджена за річний період.

Не менше ніж за 5 днів до засідання атестаційної комісії слухач циклу спеціалізації / стажування подає комісії **наступні документи**:

- ✓ заява;
- ✓ атестаційний листок за формою, встановленою додатком 3 до [Порядку проведення атестації працівників сфери охорони здоров'я](#), затвердженому наказом Міністерства охорони здоров'я України від 16.04.2025 р. № 650;
- ✓ копія диплому.

Рішенням атестаційної комісії у разі достатнього рівню володіння теоретичними знаннями та практичними навичками за спеціальністю циклу / стажування слухачу **присвоюється або підтверджується** звання спеціаліста. У разі недостатнього рівню підготовки, рішенням комісії лікарю **відмовляють у присвоєнні / підтвердженні** звання спеціаліста (в такому разі у відповідь на запит слухач отримує довідку про те, що прослухав цикл

спеціалізації / стажування, але не був атестований). **Протокол атестації** затверджується наказом по університету в 10-денний термін.

Програми циклів спеціалізації / стажування повинні відповідати принципам доказової медицини, галузевим стандартам у сфері охорони здоров'я та вимогам до кваліфікаційних характеристик працівників охорони здоров'я. Програма включає:

- ✓ опис цільової аудиторії;
- ✓ мету заходу;
- ✓ перелік компетентностей, що набуваються або вдосконалюються;
- ✓ опис структури заходу та загальний обсяг навчального навантаження;
- ✓ форми і методи організації та проведення заходу;
- ✓ матеріально-технічне забезпечення заходу;
- ✓ форми підсумкового контролю.

Програми розробляються кафедрами ІІ медичного факультету та/або Каразінськими школами післядипломної освіти та затверджуються на період дії програми у встановленому порядку.

Обсяг навчальної роботи для циклів спеціалізації встановлюється із розрахунку 6 академічних годин на день аудиторної роботи (66,7%) та 3 академічних години на день самостійної роботи (33,3%), що при 5-денному навчальному тижні складає (5 днів на тиждень по 6 годин – 30 годин; 4 тижні в місяці по 30 годин – 120 годин на місяць):

Тривалість заходу	Академічні години			Кількість кредитів ECTS
	Аудиторні	Самостійна робота	Загалом	
1 місяць	120	60	180	6,0
2 місяці	240	120	360	12,0
3 місяці	360	180	540	18,0
4 місяці	480	240	720	24,0
5 місяців	600	300	900	30,0
6 місяців	720	360	1080	36,0
9 місяців	1080	540	1620	54,0

Навчальна робота під час циклів спеціалізації / стажування реалізується Каразінськими школами післядипломної медичної освіти у вигляді наступних **форм навчальної діяльності**:

- ✓ **лекційні заняття** є основною формою проведення навчальних занять, призначених для засвоєння теоретичного матеріалу;
- ✓ **практичні заняття** є формою навчального заняття, при якій викладач організує детальний розгляд здобувачами освіти окремих теоретичних положень та формує вміння і навички їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання відповідно сформульованих завдань з використанням симуляційних технологій навчання, технологій «віртуальний пацієнт» та роботи в умовах, максимально наближених до реальної клінічної практики, включаючи проведення вхідного контролю знань, вмінь та навичок, постановку загальної проблеми викладачем та її обговорення за участю здобувачів освіти, розв'язування завдань з їх обговоренням, розв'язування контрольних завдань, їх перевірку, оцінювання;
- ✓ **семінарські заняття** є формою навчального заняття, при якій викладач організує дискусію навколо попередньо визначених тем, до котрих здобувачі освіти готують тези виступів на підставі індивідуально виконаних завдань (рефератів), а викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, вміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо;
- ✓ **тренінг** – активна, групова форма навчання, спрямована на розвиток певних навичок, знань, умінь та компетенцій, який відрізняється від традиційних методів навчання, таких як лекції, орієнтацією на практичну діяльність, взаємодію учасників та рефлексію. В ході тренінгу слухачі в невеликих групах активно долучаються до процесу навчання, основна увага

приділяється обміну досвідом, взаємонавчанню, розвитку конкретних навичок з використанням інтерактивних методів навчання (рольові ігри, дискусії, дебати, мозкові штурми, робота в групах тощо) на тлі зворотного зв'язку від викладача заходу;

- ✓ **дискусії** – це діалоговий процес обміну думками, аргументами та позиціями з певної проблеми, що сприяє активізації пізнавальної діяльності, розвитку критичного мислення, навичок аргументації та співпраці між учасниками. Цей метод допомагає поглибити знання, виявити різні точки зору, навчитися слухати співрозмовника та відстоювати власну думку в атмосфері довіри та взаємоповаги;
- ✓ **дебати** – це інтерактивна технологія, в якій команди слухачів аргументовано доводять свою позицію (тезу) та опонують аргументам суперників, а не безпосередньо один одному; це комплексна діяльність, яка сприяє розвитку критичного мислення, логічного мислення, навичок аргументації та ораторського мистецтва, а також формує громадянські якості, відповідальність та вміння працювати в команді;
- ✓ **симуляція** – метод навчання, що передбачає створення штучного середовища, яке імітує реальні умови з метою набуття слухачами практичних навичок та знань шляхом взаємодії з цим середовищем. Симуляції можуть бути різних видів, включаючи комп'ютерні симуляції (віртуальний пацієнт, симулятор клініки та інше програмне забезпечення), ситуативне навчання (розробка сценаріїв та ситуацій, які вимагають прийняття слухачами рішень та дій, що імітують реальні умови) та навчання на основі сценаріїв (взаємодія з стандартизованими пацієнтами, симуляторами або обладнанням з метою виконання завдань, які імітують реальну професійну діяльність);
- ✓ **самостійна робота** є одним з основних засобів оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять, при цьому навчальний час, відведений для самостійної роботи, становить не менше 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу навчального часу (вагомим компонентом підготовки лікаря-інтерна є самостійна позааудиторна робота, яка включає в тому числі роботу з періодичною науковою літературою, світовими базами медичних знань (сайти WHO, PubMed, ResearchGate та ін.), актуальними редакціями міжнародних та національних протоколів та стандартів надання медико-профілактичної допомоги тощо).

Методами організації та проведення циклів спеціалізації / стажування є:

- ✓ **метод прямих інструкцій** (direct instruction, **пояснювально-ілюстративний метод**) – структурований педагогічний підхід, в якому викладач чітко і ясно викладає матеріал, надаючи чіткі вказівки та отримує зворотній зв'язок. Цей метод передбачає систематичний підхід до навчання, де викладач керує процесом, а слухачі активно засвоюють теоретичні знання та опановують практичні навички через повторення та практику;
- ✓ **метод спроб і помилок** – форма навчання, заснована на багаторазовому повторенні дій з метою знаходження правильного рішення, при цьому слухач під наглядом і контролем викладача повторює спроби, помиляється та на основі аналізу помилок коригує свої дії, поки не досягне бажаного результату;
- ✓ **метод навчання через спостереження (навчання шляхом імітації)** – процес засвоєння теоретичного матеріалу та оволодіння практичними навичками слухачами за допомогою спостереження за викладачем та / або іншими слухачами, забезпечуючи при цьому додатковий розвиток когнітивних та соціальних якостей слухачів, та подальшим відтворенням слухачами продемонстрованих знань чи навичок;
- ✓ **ситуаційний аналіз (кейс-метод)** – інтерактивна техніка навчання, яка базується на аналізі конкретних, часто реальних, ситуацій для розвитку у слухачів навичок вирішення проблем, аналітичного мислення та прийняття рішень. Слухачі активно включаються у процес дослідження кейсу, аналізують ситуацію, виявляють проблеми, пропонують та оцінюють різні рішення;

- ✓ **лабораторний метод** – практичний метод навчання, який передбачає виконання слухачами певних завдань, дослідів або експериментів у спеціально обладнаній лабораторії з метою глибинного засвоєння теоретичного матеріалу та формування практичних навичок;
- ✓ **аналітичний метод** – процес розкладання цілого (складного) на частини (прості) для більш глибокого вивчення та розуміння кожної складової теми заходу. Метод передбачає аналіз окремих елементів, їх властивостей та взаємозв'язків із подальшим синтезом отриманих знань для цілісного сприйняття явища або поняття. Детальний аналіз частин теми заходу дозволяє слухачам виявляти взаємозалежності між простими фрагментами та формувати розуміння їх ролі у цілому;
- ✓ **синтетичний метод** – процес об'єднання невеликих фрагментів теми заходу або етапі виконання практичної навички в єдине ціле з метою формування узагальненого розуміння об'єкту вивчення та оволодіння практичною навичкою; метод часто використовується разом з аналітичним;
- ✓ **тренувальний метод** – система застосування практичних навичок шляхом цілеспрямованого, багаторазового повторення певних дій з метою досягнення автоматизації рухів або інших навчальних цілей. Тренувальні методи можуть включати вправи, імітацію, кругове тренування та інші форми, що спрямовані формування навички, удосконалення техніки та швидкості виконання тощо;
- ✓ **проблемний метод** – метод навчання, який передбачає створення умов для активної самостійної або частково самостійної пізнавальної діяльності слухачів шляхом розв'язання проблемних ситуацій. Замість прямої передачі знань, викладач створює проблемні ситуації, а слухачі самостійно або за допомогою викладача шукають шляхи їх вирішення, що сприяє глибшому розумінню матеріалу та розвитку фахового мислення;
- ✓ **евристичний метод** використовується з метою поступового наближення слухачів до самостійного вирішення пізнавальних проблем, при цьому викладач розчленовує проблемне завдання на підпроблеми, а слухачі здійснюють окремі кроки пошуку їх вирішення;
- ✓ **інші методи організації та проведення заходу.**

В програмі циклу спеціалізації / стажування обов'язково планується **поточне та підсумкове оцінювання** рівню підготовки слухачів. **Поточне оцінювання** проводиться викладачами на практичних та семінарських заняттях за результатами вивчення кожної теми. Результати оцінювання вносять в журнал реєстрації результатів навчання (журнал ведеться викладачами освітнього заходу). **Підсумкове оцінювання** проводиться для слухачів, які повністю виконали навчальний план підготовки та програму циклу / стажування у вигляді **атестації на визначення рівня знань та вмінь** з присвоєнням звання лікаря-спеціаліста / спеціаліста. Атестація на визначення рівня знань та вмінь слухачів циклів спеціалізації / стажування проводиться у вигляді **іспиту з оволодіння практичними навичками** (виконання щонайменше трьох пакетів практичних завдань та ситуаційних задач із залученням симуляційного обладнання, стандартизованих пацієнтів тощо) та **співбесіди із спеціальності** (білети з трьома теоретичними питаннями відповідно до програми підготовки). Результати атестації оформлюються у вигляді **відомостей**, на підставі яких фахівець Центру формує **протоколи засідання атестаційної комісії**.

В програмах циклів спеціалізації / стажування обов'язково визначається **цільова аудиторія**, яка визначається контингентом слухачів з [наказу Міністерства охорони здоров'я України «Про затвердження Переліку циклів спеціалізації та тематичного удосконалення за лікарськими та фармацевтичними \(провізорськими\) спеціальностями»](#) від 25.07.2023 р. № 1347 для лікарів та [Переліком циклів спеціалізації та тематичного удосконалення за спеціальностями професіоналів у галузі охорони здоров'я у закладах охорони здоров'я та професіоналів з вищою немедичною освітою](#), затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України від 23.01.2024 р. № 112 для професіоналів у галузі охорони здоров'я / професіоналів з вищою немедичною освітою, які працюють в сфері охорони здоров'я.

Порядок реєстрації слухачів на цикли спеціалізації / стажування описаний у відповідних документах, оприлюднених на сайті ІІ медичного факультету.

АНОТАЦІЯ

Програма циклу вторинної лікарської спеціалізації за спеціальністю «Дитяча стоматологія» для лікарів стоматологів, які закінчили інтернатуру (цикл спеціалізації) за однією із стоматологічних спеціальностей, є документом, в якому визначено зміст навчання на циклі та встановлено вимоги щодо обсягу та рівня професійної підготовки лікаря. Мета циклу спеціалізації – підготовка лікарів відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики лікаря за спеціальністю «Дитяча стоматологія». Термін навчання для лікарів, які закінчили інтернатуру (цикл спеціалізації) за однією із стоматологічних спеціальностей – 3 місяці (540 годин).

Зміст програми охоплює весь обсяг необхідних теоретичних знань, умінь і практичних навичок, визначених для підготовки лікаря-стоматолога дитячого, які ґрунтуються на засадах доказової медицини, рекомендаціях, національних та міжнародних протоколів надання медичної допомоги, останніх даних наукових досліджень та власному досвіді успішної інтеграції їх у рутинну клінічну практику. Навчальний план та програму побудовано за системою окремих блоків. Основний блок програми складається з 19 тем, які поєднують сучасну базову інформацію з галузі дитячої стоматології. Програмою передбачено навчання за суміжними та додатковими програмами, які включають окремі курси, а саме: клінічна фармакологія, проблеми СНІДу та вірусних гепатитів, організація невідкладної медичної допомоги населенню при надзвичайних ситуаціях, імунологія, радіаційна медицина, особливо небезпечної інфекції, туберкульоз, гуманітарні аспекти клінічного мислення лікарів, питання імунопрофілактики, військова медична підготовка. В процесі навчання передбачено такі види занять: лекції, практичні та самостійні заняття.

В програму циклу спеціалізації інтегровані міждисциплінарні підходи до теоретичної підготовки лікарів-спеціалістів, симуляційні технології навчання, відпрацювання набутих навичок в умовах реальної клінічної практики, на моделі «віртуальний пацієнт» та/або в процесі розбору клінічних кейсів та власний клінічний досвід викладачів.

Набуття програмних знань та вмінь надає можливість слухачам значно покращити якість профілактики, діагностики та лікування стоматологічних захворювань у дітей.

Для оцінки рівня знань і навичок слухачів передбачено наступні види контролю: комп'ютерне тестування, теоретичний іспит і опанування практичних навичок.

Слухачам, які виконали навчальну програму, успішно пройшли атестацію на визначення рівня знань та практичних навичок і склали комп'ютерний іспит, видається сертифікат встановленого зразку про присвоєння звання «лікар-спеціаліст» за спеціальністю «Дитяча стоматологія».

ОПИС ПРОГРАМИ

Загальна інформація	
Офіційна назва програми	Програма циклу вторинної лікарської спеціалізації за спеціальністю «Дитяча стоматологія» для лікарів стоматологів, які закінчили інтернатуру (цикл спеціалізації) за однією із стоматологічних спеціальностей
Структурний підрозділ	ІІ медичний факультет, Центр післядипломної медичної освіти, кафедра стоматології

Обсяг програми	3-місячний захід: аудиторна робота – 360 академічних годин; самостійна робота – 180 академічних годин; загалом – 540 академічних годин, 18,0 кредитів ECTS	
Мова викладання	Українська	
Передумови навчання	Надання особою регламентованого переліку документів для реєстрації на освітній захід, укладання договору про надання освітньої послуги, відповідність рівню освіти та спеціальності цільовій аудиторії заходу, наявність первинної або вторинної лікарської спеціалізації відповідно до вимог до контингенту слухачів, встановленим Переліком циклів спеціалізації та тематичного удосконалення за лікарськими та фармацевтичними (провізорськими) спеціальностями, затвердженими наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.07.2023 р. № 1347 чи Переліком циклів спеціалізації та тематичного удосконалення за спеціальностями професіоналів у галузі охорони здоров'я у закладах охорони здоров'я та професіоналів з вищою немедичною освітою, затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України від 23.01.2024 р. № 112	
Мінімальна та максимальна кількість слухачів в групі	8-15 слухачів	
Форми навчання	Інституційна очна (денна або вечірня) форма навчання з обов'язковою особистою присутністю слухачів на місці проведення заходу; дистанційна з участю слухачів в режимі реального часу; змішана форма навчання (очна та дистанційна)	
Оцінка результатів навчання	Поточний контроль результатів навчання; атестація на визначення рівню знань та вмінь за результатами співбесіди за спеціальністю та іспиту з оволодіння практичними навичками з присвоєнням / підтвердженням звання лікаря-спеціаліста або спеціаліста	
Інтернет-адреса місця постійного розміщення програми	Офіційний веб-сайт ІІ медичного факультету	
Мета програми		
Підвищення рівню фахової компетентності, теоретичної підготовки та оволодіння практичними навичками слухачами освітнього заходу з метою набуття ними кваліфікації спеціаліста за спеціальністю освітнього заходу з виконанням вимог до кваліфікаційних характеристик відповідної професії відповідно до Довідника кваліфікаційних характеристик професій. Випуск 78. Охорона здоров'я, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 29.03.2022 р. № 117 та відповідно до вимог професійних стандартів (у разі наявності)		
Загальні компетентності (ЗК), що вдосконалюються та/або набуваються:		
ЗК1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу	
ЗК2	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями	
ЗК3	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях	
ЗК4	Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності	

ЗК5	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації
ЗК6	Здатність приймати обґрунтовані рішення
ЗК7	Здатність працювати в команді
ЗК8	Здатність до міжособистісної взаємодії
ЗК9	Здатність спілкуватись іноземною мовою
ЗК10	Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології
ЗК11	Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел
ЗК12	Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків
ЗК13	Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем
ЗК14	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні
ЗК15	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя
Фахові компетентності (ФК), що вдосконалюються та/або набуваються:	
ФК1	Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані
ФК2	Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів
ФК3	Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання
ФК4	Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні та профілактиці захворювань
ФК5	Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні та профілактиці захворювань
ФК6	Здатність до визначення принципів та характеру лікування та профілактики захворювань
ФК7	Здатність до діагностування невідкладних станів
ФК8	Здатність до визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги
ФК9	Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів
ФК10	Здатність до виконання медичних маніпуляцій
ФК11	Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності
ФК13	Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів
ФК16	Здатність до ведення медичної документації, в тому числі електронних форм

ФК17	Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції
ФК18	Здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, забезпечення якості медичної допомоги і підвищення ефективності використання медичних ресурсів
ФК19	Здатність до організації та інтеграції надання медичної допомоги населенню та проведення маркетингу медичних послуг
ФК20	Здатність до проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я населення; обробки соціальної, економічної та медичної інформації
ФК21	Зрозуміло і неоднозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються
ФК22	Здатність управляти робочими процесами у сфері охорони здоров'я, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів
ФК23	Здатність розробляти і реалізовувати наукові та прикладні проекти у сфері охорони здоров'я
ФК24	Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами
ФК25	Дотримання професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів
ФК26	Здатність здійснювати наукову та/або науково-педагогічну діяльність у сфері охорони здоров'я
Результати навчання (РН):	
РН1	Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності
РН2	Розуміння та знання фундаментальних і клінічних біомедичних наук, на рівні достатньому для вирішення професійних задач у сфері охорони здоров'я
РН3	Спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові здобутки у сфері охорони здоров'я і є основою для проведення досліджень, критичне осмислення проблем у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних проблем
РН4	Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми; за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання
РН5	Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу, враховуючи вік пацієнта

PH6	Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря-керівника в умовах закладу охорони здоров'я
PH7	Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, функціональні та/або інструментальні), пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань
PH8	Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу
PH9	Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями, враховуючи вік пацієнта, в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміння обґрунтувати персоніфіковані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи
PH10	Визначати необхідний режим праці, відпочинку та харчування на підставі заключного клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами
PH14	Визначати тактику та надавати екстрену медичної допомоги при невідкладних станах в умовах обмеженого часу згідно з існуючими клінічними протоколами та стандартами лікування
PH15	Організовувати надання медичної допомоги та лікувально-евакуаційних заходів населенню та військовослужбовцям в умовах надзвичайних ситуації та бойових дій, в т.ч. у польових умовах
PH16	Формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів; організовувати взаємодію з колегами в своєму та інших закладах, організаціях та установах; застосовувати інструменти просування медичних послуг на ринку, на підставі аналізу потреб населення, в умовах функціонування закладу охорони здоров'я, його підрозділу, в конкурентному середовищі
PH17	Виконувати медичні маніпуляції в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм

PH21	Відшукувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію
PH22	Застосовувати сучасні цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення, статистичні методи аналізу даних для розв'язання складних задач охорони здоров'я
PH23	Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я людини для оцінки стану захворюваності населення
PH24	Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності
PH25	Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефаківців
PH26	Управляти робочими процесами у сфері охорони здоров'я, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, організовувати роботу та професійний розвиток персоналу з урахуванням набутих навиків ефективної роботи в команді, позицій лідерства, належної якості, доступності і справедливості, забезпечення надання інтегрованої медичної допомоги
PH27	Вільно спілкуватися державною та англійською мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проектів
PH28	Приймати ефективні рішення з проблем охорони здоров'я, оцінювати потрібні ресурси, враховувати соціальні, економічні та етичні наслідки
PH29	Планувати, організовувати та проводити заходи зі специфічної профілактики інфекційних захворювань, в тому числі згідно з Національним календарем профілактичних щеплень, як обов'язкових так і рекомендованих. Управляти залишками вакцин, організовувати додаткові вакцинальні кампанії, у т.ч. заходи з імунопрофілактики
Особливості програми	
Цільова аудиторія слухачів	Для лікарів, які закінчили інтернатуру (цикл спеціалізації) за однією із стоматологічних спеціальностей
Документ про успішне виконання програми	Сертифікат лікаря-спеціаліста

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Компоненти програми	Загальна кількість годин	Аудиторна робота		Самостійна робота
		Лекційні заняття	Практичні заняття	
Тема 1. Вступне слово. Брифінг. Особливості спеціальності	4	2	0	2

Тема 2. Чинне законодавство України про охорону здоров'я та нормативно-правові акти, що визначають діяльність органів управління та закладів охорони здоров'я	6	2	2	2
Тема 3. Організація стоматологічної допомоги дітям	9	2	2	5
Тема 4. Діагностика захворювань органів порожнини рота. Фотопротокол при стоматологічному лікуванні дітей. 3Д технологія в дитячій стоматології. Комп'ютерне моделювання в дитячій стоматологічній практиці	30	2	18	10
Тема 5. Знеболювання у стоматології дитячого віку в амбулаторних умовах	28	2	14	12
Тема 6. Карієс зубів	48	4	27	17
Тема 7. Захворювання пульпи	49	4	27	18
Тема 8. Захворювання періодонта	42	4	20	18
Тема 9. Некаріозні ураження зубів. Діагностика, лікування та профілактика	30	2	20	8
Тема 10. Захворювання пародонта у дітей	30	4	20	6
Тема 11. Захворювання слизової оболонки порожнини рота у дітей	52	4	30	18
Тема 12. Пломбувальні матеріали	34	4	20	10
Тема 13. Травма зубів	32	4	20	8
Тема 14. Стоматологічна профілактика у дітей	44	4	30	10
Тема 15. Основи клінічної практики у сфері психічного здоров'я (mhGAP)	96	16	44	36
Тема 16. Іспит з оволодіння практичними навичками	2	0	2	0
Тема 17. Тестування	1	0	1	0
Тема 18. Співбесіда зі спеціальності	2	0	2	0
Тема 19. Оголошення рішення атестаційної комісії. Дебрифінг. Завершення циклу вторинної лікарської спеціалізації / стажування / циклу спеціалізації	1	0	1	0
ВСЬОГО:	540	60	300	180
Аудиторне навантаження – 360 академічних годин; самостійна робота слухачів – 180 академічних годин; загальний обсяг програми – 540 академічних годин (18,0 кредитів ECTS)				

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Тема 1. Вступне слово. Брифінг. Особливості спеціальності. Актуальність тематики освітнього заходу. Кваліфікаційна характеристика професії. Ознайомлення слухачів з програмою, метою, змістом програми. Брифінг.

Тема 2. Чинне законодавство України про охорону здоров'я та нормативно-правові акти, що визначають діяльність органів управління та закладів охорони здоров'я. Чинні нормативно-правові акти, що визначають діяльність лікаря за спеціальністю освітнього заходу. Актуальні редакції постанов Кабінету міністрів України та Міністерства охорони здоров'я України. Основи законодавства про Національну службу здоров'я України. Нормативно-правове регулювання професійної взаємодії кластерів системи охорони здоров'я України.

Тема 3. Організація стоматологічної допомоги дітям. Основні показники діяльності стоматологічної служби. Облікова і звітна документація в стоматології. Структура та організація стоматологічної служби України. Санітарно-епідеміологічні вимоги до стоматологічного кабінету та обладнання.

Тема 4. Діагностика захворювань органів порожнини рота. Фотопротокол при стоматологічному лікуванні дітей. 3D технологія в дитячій стоматології. Комп'ютерне моделювання в дитячій стоматологічній практиці. Вікові особливості росту і розвитку зубо-щелепної системи (ЗЩС) у дітей. Діагностика основних захворювань органів порожнини рота у дітей. Клінічні методи діагностики органів порожнини рота. Схема обстеження стоматологічного пацієнта. Променева діагностика в дитячій стоматології. Сучасна необхідність фотопротоколів в медицині та стоматології. Типи фотопротоколів. Переваги ведення фотопротоколу. Особливості підготовки дитини до обстежень. 3D – технології в стоматології. Деякі з сучасних пристроїв і методів діагностики стоматологічних захворювань. Принципи КТ-візуалізації в стоматології – програма Diagnocat. Рентгендіагностика карієсу в тимчасовому прикусі. Рентгендіагностика карієсу в змінному прикусі. Рентгендіагностика некаріозних захворювань твердих тканин зубів. Рентгендіагностика пульпіту. Рентгендіагностика періодонтиту в тимчасових зубах. Рентгендіагностика періодонтиту в постійних зубах. Рентгендіагностика захворювань тканин пародонта. Рекомендації для призначення рентгенологічного обстеження в стоматології.

Тема 5. Знеболювання у стоматології дитячого віку в амбулаторних умовах. Психопрофілактика болю та премедикація у дітей. Анестезіологічне забезпечення в дитячій стоматології. Аплікаційне знеболювання. Місцеве знеболювання при стоматологічних захворюваннях у дітей. Види місцевого знеболювання. Сучасні засоби для місцевого знеболювання та інструменти, що використовуються для проведення ін'єкційної анестезії. Інфільтраційне знеболювання. Провідникове знеболювання, периферійна провідникова анестезія для верхньої щелепи, периферійна провідникова анестезія для нижньої щелепи. Центральна провідникова анестезія. Загальне знеболювання в умовах поліклініки та стаціонару. Можливі ускладнення під час проведення загального знеболювання у дітей в умовах поліклініки, їх профілактика та лікування.

Тема 6. Карієс зубів. Етіологія, патогенез та патологічна морфологія карієсу тимчасових та постійних зубів. Фактори ризику карієсу. Особливості розвитку та будови тимчасових та постійних зубів. Клінічні та параклінічні методи діагностики карієсу. Класифікації карієсу. Особливості класифікації карієсу в тимчасових зубах. Особливості патологічної морфології карієсу в тимчасових та постійних зубах. Диференційна діагностика карієсу тимчасових зубів. Клініка та лікування карієсу у дітей. Вікові особливості клінічного перебігу карієсу тимчасових зубів у дітей. Особливості лікування раннього карієсу тимчасових зубів у дітей. Лікування карієсу тимчасових зубів у дітей. Вікові особливості клінічного перебігу карієсу постійних зубів у дітей. Особливості лікування карієсу в постійних зубах у дітей. Малоінвазивна терапія карієса. Помилки та ускладнення в діагностиці та лікуванні карієсу: попередження та усунення. Тактика профілактики карієсу в ранньому дитячому віці.

Тема 7. Захворювання пульпи. Структура і функції пульпи (в тимчасових та постійних зубах). Етіологія та патогенез пульпітів у дітей. Сучасна класифікація пульпітів у дітей. Клініка, діагностика та диференційна діагностика пульпітів тимчасових зубів. Лікування гострих форм пульпітів в тимчасових зубах. Лікування хронічних форм пульпітів в тимчасових зубах. Помилки та ускладнення при лікуванні пульпітів в тимчасових зубах. Клініка, діагностика та диференційна діагностика пульпітів постійних зубів. Особливості перебігу гострих форм пульпіту в постійних зубах на етапі формування кореня зуба. Особливості перебігу хронічних форм пульпіту в постійних зубах на етапі формування кореня зуба. Лікування пульпітів в постійних зубах консервативним методом. Вітальні та девітальні методи лікування пульпітів в постійних зубах. Помилки та ускладнення при лікуванні пульпітів в постійних зубах. Пломбувальні матеріали та

аксесуари для терапії кореневих каналів.

Тема 8. Захворювання періодонта. Структура і функція періодонта в тимчасових зубах. Структура та функції періодонта в постійних зубах. Етіологія, патогенез та класифікації періодонтиту в тимчасових зубах. Клініка гострих та загострених форм періодонтиту в тимчасових зубах. Клініка хронічних форм періодонтиту в тимчасових зубах. Диференційна діагностика періодонтитів в тимчасових та постійних зубах. Особливості лікування гострих періодонтитів в тимчасових зубах. Особливості лікування хронічних та загострених форм періодонтиту в тимчасових зубах. Межі консервативної терапії при лікуванні періодонтитів в тимчасових зубах. Помилки й ускладнення при лікуванні періодонтитів в тимчасових зубах. Етіологія, патогенез та класифікація періодонтитів в постійних зубах. Клініка гострих та загострених форм періодонтиту в постійних зубах. Клініка хронічних форм періодонтиту в постійних зубах. Лікування періодонтитів в постійних зубах. Помилки та ускладнення при лікуванні періодонтитів в постійних зубах.

Тема 9. Некаріозні ураження зубів. Діагностика, лікування та профілактика. Класифікації некаріозних уражень твердих тканин зубів. Гіпоплазія зубів. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика. Лікування та профілактика гіпоплазії (системної, осередкової, місцевої). Флюороз (ендемичний флюороз). Етіологія, патогенез, клініка, діагностика. Лікування та профілактика флюорозу у дітей. Класифікація спадкових захворювань зубів. Спадкових захворювання емалі зубів. Спадкові захворювання дентину зубів. Особливості лікування спадкових хвороб зубів у дітей. Диференційна діагностика некаріозних уражень зубів у дітей. Профілактика некаріозних уражень зубів у дітей.

Тема 10. Захворювання пародонта у дітей. Анатомічні та морфологічні особливості пародонта у дітей. Структура захворюваності, особливості клініки і діагностики хвороб пародонта у дітей. Катаральний гінгівіт, етіологія, патогенез, клініка, лікування. Гіпертрофічний гінгівіт, етіологія, патогенез, клініка, лікування. Десквамативний гінгівіт патогенез, клініка, лікування. Сучасні методи лікування гінгівітів у дітей та підлітків. Пародонтит: розповсюдженість, клініка, діагностика, лікування. Ідіопатичні захворювання етіологія, класифікація. Пародонтальний синдром при некомпенсованому цукровому діабеті. Пародонтальний синдром при Х-гістіоцитозах: хвороба Хенда-Шюллера-Крисцена, хвороба Леттерера-Зіве, еозінофільна гранульома (хвороба Таратінова). Гістіоцитози з порушенням ліпідного обміну: хвороба Німана-Піка, хвороба Гоше. Гістіоцитози з порушенням триптофанового обміну: хвороба Папійона-Лефевра. Пародонтальний синдром при спадковій нейтропенії. Генералізований пародонтит. Пародонтальний синдром при гіпоімунглобулінемії. Помилки в діагностиці та лікуванні дітей із патологією тканин пародонта.

Тема 11. Захворювання слизової оболонки порожнини рота у дітей. Особливості будови слизової оболонки порожнини рота (СОПР) у дітей. Систематика захворювань слизової оболонки порожнини рота. Елементи ураження СОПР. Класифікація захворювань СОПР. Травматичні ураження СОПР: клініка, діагностика, лікування. Грибкові захворювання слизової оболонки порожнини рота у дітей. Гострий кандидоз. Хронічний кандидоз. Вірусні захворювання СОПР у дітей. Гострий герпетичний стоматит. Рецидивуючий герпетичний стоматит: етіологія, патогенез, клініка, лікування. Прояви в порожнині рота вітряної віспи, оперізуючого лишая (герпес), інфекційного мононуклеозу, кору та краснухи, кашлюку, ящуру, скарлатини, дифтерії: етіологія, патогенез, клініка, лікування. Герпетична ангіна: етіологія, патогенез, клініка, лікування. Зміни слизової оболонки порожнини рота при гострих вірусних інфекціях та захворюваннях: грип, парагрип, аденовірусна інфекція. Лікування ГРВІ. Вірусні

бородавки (папіломи): клінічні прояви в порожнині рота. ВІЛ-інфекція у дітей. Зміни слизової оболонки порожнини рота при специфічних бактеріальних інфекціях (туберкульоз, гонорея). Зміни слизової оболонки порожнини рота при спірилярних та фузоспірилярних інфекціях (сифіліс, виразково-некротичний стоматит Венсана). Алергічні захворювання слизової оболонки порожнини рота. Багатоформна ексудативна еритема. Алергічні захворювання слизової оболонки порожнини рота. Хронічний рецидивуючий афтозний стоматит. Стоматит Сеттона. Алергічні захворювання слизової оболонки порожнини рота. Набряк Квінке та кропивниця. Контактний алергічний стоматит. Зміни СОПР при захворюваннях органів травлення. Зміни СОПР при захворюваннях ендокринної системи. Зміни СОПР при захворюваннях крові та кровотворних органів. Зміни СОПР при дерматозах з аутоімунним компонентом у дітей (пухирчатка та вроджений бульозний епідермоліз). Зміни СОПР при гіповітамінозах. Самостійні та симптоматичні хейліти у дітей. Самостійні захворювання язика у дітей.

Тема 12. Пломбувальні матеріали. Вимоги до пломбувальних матеріалів, що застосовуються в дитячій стоматології. Стоматологічні цемента (фосфатні, селікатні, силікофосфатні, фенолятні). Полікарбоксилатні цемента. Склоіономерні цемента («класичні»). Гібридні склоіономерні цемента. Амальгами. Композиційні пломбувальні матеріали. Класифікація, полімерізація. Види композиційних пломбувальних матеріалів. Властивості, показання до застосування. Стоматологічні адгезивні системи. Фотополімерні лампи. Інструменти для фінішної обробки пломб. Відновлення тимчасових зубів за допомогою стандартних металевих коронок. Ендодонтичний інструментарій для тимчасових та постійних зубів.

Тема 13. Травма зубів. Введення та етіологія травм. Історія хвороби основні методи дослідження при травмі. Додаткові методи дослідження. Класифікація травм зубів. Вивих тимчасових зубів. Переломи тимчасових зубів. Наслідки травми тимчасових зубів. Переломи коронки та кореня постійних різців. Переломи коронки та кореня іклів, премолярів та молярів. Вивихи постійних зубів. Ускладнення переломів зубів. Автотрансплантація. Ускладнення при ендодонтичному лікуванні вивихнутих зубів.

Тема 14. Стоматологічна профілактика у дітей. Рівні, види та методи профілактики. Основні напрямлення первинної профілактики. Поняття «здоров'я» та «норми» в стоматології. Якісні та кількісні оцінки стану здоров'я в стоматології. Клініко-лабораторні характеристики стану здоров'я органів та тканин порожнини рота. Проблеми гігієни порожнини рота та гігієнічне навчання дитячого населення. Організація санітарно-освітньої роботи. Гігієна порожнини рота як складова частина профілактики стоматологічних захворювань. Характеристика зубних відкладень. Методи виявлення зубного нальоту. Гігієнічні індекси. Виховання методам гігієни порожнини рота в залежності від віку дитини. Предмети гігієни порожнини рота. Засоби гігієни порожнини рота. Застосування та призначення гігієнічних засобів. Методи чищення зубів. Оптимізація харчування в системі первинної стоматологічної профілактики. Вплив перенесених та супутніх захворювань на рівень здоров'я порожнини рота. Поняття об'єктотропної профілактики. Карієсогенна ситуація порожнини рота. Екзогенна профілактика карієсу зубів. Посилення специфічних та неспецифічних захисних властивостей слини. Теоретичне обґрунтування патогенетичної профілактики. Ремінералізуюча профілактика карієсу зубів. Герметизація, ізоляція фісур в тимчасових та постійних зубах. Ендогенна профілактика карієсу зубів. Роль вітамінів у запобіганні розвитку карієсу. Фторпрофілактика (призначення препаратів фтору). Призначення препаратів кальцію, фосфору внутрішньо. Профілактика карієсу зубів по ВООЗ.

Тема 15. Основи клінічної практики у сфері психічного здоров'я (mhGAP). Вступ до програми mhGAP: цілі, структура. Основні принципи допомоги та клінічної практики. Етапи ведення ПНПР-розладів. Навички ефективної комунікації та принцип забезпечення поваги та гідності пацієнтів з ПНПР- розладами, як одні з основних принципів надання допомоги програми дії з подолання прогалин у сфері психічного здоров'я (mhGAP). Комплексний підхід до ведення пацієнтів з депресією та самоушкоджуючою/ суїцидальною поведінкою: оцінка, діагностика та ефективні втручання з використанням пакету інструментів mhGAP. Комплексний підхід до ведення пацієнтів з розладами вживання психоактивних речовин: оцінка, діагностика та ефективні втручання з використанням пакету інструментів mhGAP. Комплексний підхід до ведення пацієнтів з іншими важливими скаргами на стан психічного здоров'я: оцінка, діагностика та ефективні втручання з використанням пакету інструментів mhGAP (медично не пояснювані скарги). Психічне здоров'я в умовах гуманітарних криз: ведення гострої реакції на стрес, горя, ПТСР. Комплексний підхід до ведення пацієнтів з психозом: оцінка, діагностика та ефективні втручання з використанням пакету інструментів mhGAP. Комплексний підхід до ведення пацієнтів з епілепсією: оцінка, діагностика та ефективні втручання з використанням пакету інструментів mhGAP. Комплексний підхід до ведення дитячих та підліткових психічних та поведінкових розладів: оцінка, діагностика та ефективні втручання з використанням пакету інструментів mhGAP. Підтримка та залучення родини. Комплексний підхід до ведення пацієнтів з деменцією: оцінка, діагностика та ефективні втручання з використанням пакету інструментів mhGAP.

Тема 16. Іспит з оволодіння практичними навичками. Визначення рівню оволодіння практичними навичками, передбаченими сертифікатною освітньою програмою, атестаційною комісією за результатом виконання слухачами трьох пакетів завдань та/або клінічних кейсів.

Тема 17. Тестування.

Тема 18. Співбесіда зі спеціальності. Визначення рівню теоретичної підготовки слухачів атестаційною комісією за результатами співбесіди за змістом сертифікатної освітньої програми за результатом відповідей слухачів на три контрольних запитання з білетів.

Тема 19. Оголошення рішення атестаційної комісії. Дебрифінг. Завершення циклу.

КОНТРОЛЬНІ ЗАХОДИ, МЕТОДИКА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ

Оцінювання результатів включає поточний контроль знань та вмінь слухачів у межах тематики освітнього заходу, за допомогою якого проводять оцінку рівню оволодіння теоретичним матеріалом та/або практичними навичками під час навчання, та підсумкову атестацію атестаційною комісією, яка включає іспит з оволодіння практичними навичками та співбесіду зі спеціальності. Оцінювання ґрунтується на:

- ✓ принципах академічної доброчесності;
- ✓ забезпеченні доступності і прозорості критеріїв, правил і процедури оцінювання результатів навчання;
- ✓ забезпеченні дотримання принципів об'єктивного оцінювання та подоланні елементів суб'єктивізму;

- ✓ підвищенні мотивації слухачів до систематичного засвоєння програмного матеріалу та активної роботи впродовж усього періоду навчання, переорієнтації їхніх цілей з отримання позитивної оцінки на формування стійких знань, вмінь та навичок;
- ✓ систематизації знань, їх активному засвоєнню, формуванню навичок застосування отриманих знань в умовах власної клінічної практики;
- ✓ забезпеченні відкритості контролю;
- ✓ розвитку творчого мислення та підвищенні ефективності освітньої діяльності науково-педагогічних працівників.

На початку навчання викладач зобов'язаний надати вичерпну інформацію про види оцінювання, терміни та форми їх проведення, шкали оцінювання, які використовуються, та ознайомити аудиторію з переліками контрольних запитань та програмних практичних навичок, прикладами тестових та клінічних завдань тощо.

Шкала оцінювання результатів тестування під час поточного контролю знань та вмінь слухачів в межах тематики заходу шляхом тестування та/або розв'язання клінічних завдань – **традиційна чотирирівнева** (5 – відмінно, 4 – добре, 3 – задовільно, 2 – незадовільно), при чому рівні мають таке тлумачення:

- ✓ «відмінно» – 95% правильних відповідей та більше;
- ✓ «добре» – 85-94% правильних відповідей;
- ✓ «задовільно» – 75-84% правильних відповідей;
- ✓ «незадовільно» – 74% та менше правильних відповідей.

Вихідний контроль знань та вмінь слухачів в межах тематики заходу (атестація) проводиться у вигляді **іспиту з оволодіння практичними навичками та співбесіди зі спеціальності**, під час яких атестаційна комісія оцінює оволодіння слухачами теоретичної та практичної підготовки та готовність слухачів до самостійної клінічної практики за спеціальністю заходу, при цьому використовується **традиційна, чотирирівнева (5 – відмінно, 4 – добре, 3 – задовільно, 2 – незадовільно) шкала оцінювання**, а при оцінці теоретичної підготовки в ході співбесіди зі спеціальності та іспиту з оволодіння практичними навичками рівні мають таке тлумачення:

- ✓ «відмінно» – слухач володіє теоретичним матеріалом у повному обсязі, ілюструючи відповіді різноманітними прикладами: дає вичерпні, точні та ясні відповіді без будь-яких навідних питань; викладає матеріал без помилок і неточностей; вільно вирішує практичні завдання та досконало володіє практичними навичками та вміннями;
- ✓ «добре» – слухач знає зміст теми та добре його розуміє, відповіді на питання викладає правильно, послідовно та систематично, але вони не є вичерпними без додаткових запитань, вирішує всі практичні завдання, демонструє достатній рівень оволодіння практичними навичками та опанування програмних компетентностей, відчуваючи складнощі лише у найважчих випадках;
- ✓ «задовільно» – ставиться слухачу на основі його знань всього змісту заняття та при задовільному рівні його розуміння, при цьому слухач спроможний вирішувати видозмінені (спрощені) завдання за допомогою навідних питань; вирішує завдання та виконує практичні навички, відчуваючи складнощі у складних випадках; не спроможний самостійно систематично викласти відповідь, але на прямо поставлені запитання відповідає правильно;
- ✓ «незадовільно» – виставляється у випадках, коли знання і вміння слухача не відповідають вимогам оцінки «задовільно».

За результатами іспиту з оволодіння практичними навичками та співбесіди за спеціальності ставить **узагальнену оцінку** за традиційною чотирирівневою шкалою оцінювання, яка затверджується атестаційною комісією та вноситься у відповідну відомість. На підставі узагальненої оцінки **атестаційна комісія приймає рішення** щодо присвоєння /

підтвердження звання лікаря-спеціаліста або спеціаліста чи щодо відмови у присвоєнні / підтвердженні звання лікаря-спеціаліста або спеціаліста за спеціальністю освітнього заходу. Слухачі, яким рішенням атестаційної комісії присвоєне / підтверджене звання лікаря-спеціаліста чи спеціаліста, отримують **сертифікат** встановленого зразка. Слухачі, яким рішенням атестаційної комісії відмовлено у присвоєнні / підтвердженні звання лікаря-спеціаліста чи спеціаліста, а також у випадку невиконання умов договору про надання освітніх послуг, відраховується наказом по університету з видачею відповідної **довідки з зазначенням причини відрахування**. Рішення атестаційної комісії може бути оскаржене у встановленому чинним законодавством порядку.

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Навчально-методичне забезпечення програми заходу розробляється профільною кафедрою медичного факультету та формує навчально-методичний комплекс, який включає:

- ✓ завірений у встановленому порядку примірник цієї програми;
- ✓ банк тестових завдань та/або клінічних завдань для поточного контролю знань та вмінь слухачів;
- ✓ перелік контрольних запитань для співбесіди зі спеціальності;
- ✓ перелік практичних навичок та / або клінічних завдань для іспиту з оволодіння практичними навичками;
- ✓ навчально-методичні посібники та іншу літературу (у разі наявності);
- ✓ база даних кейсів стимуляційних задач, результатів інструментальних та лабораторних досліджень.

ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Для забезпечення належної якості навчального процесу місце проведення заходу БПР має бути обладнане:

- ✓ мультимедійним проектором та екраном;
- ✓ персональним комп'ютером викладача з доступом до мережі Інтернет;
- ✓ WiFi-роутером для забезпечення доступу до мережі Інтернет слухачам;
- ✓ загальним медичним обладнанням та інструментарієм;
- ✓ тренувальними фантомами та спеціальним обладнанням в межах тематики заходу.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА, ЕЛЕКТРОННІ РЕСУРСИ

1. Терапевтична стоматологія дитячого віку : підручник для студентів стомат. фак., інтернів і стоматологів. У 2 т. Т. 2 / Л. О. Хоменко, В. Г. Майданник, І. М. Голубєва та ін. ; за ред. Л. О. Хоменко. – 2-ге вид., стер. – Київ : Книга-плюс, 2017. – 328 с.
2. Терапевтична стоматологія дитячого віку. Карієс зубів та його ускладнення : підручник для студентів ВМНЗ III–IV рівнів акредитації стомат. фак., інтернів і стоматологів. У 2 т. Т. 1 / Л. О. Хоменко, Ю. Б. Чайковський, Н. І. Смоляр та ін. ; за ред. Л. О. Хоменко. – 2-ге вид., стер. – Київ : Книга-плюс, 2016. – 432 с.

3. Алгоритми виконання стоматологічних і медичних маніпуляцій для підготовки до Державної атестації студентів 5 курсу за спеціальністю «Стоматологія» : навч. посіб. / Н. В. Біденко, А. В. Борисенко, О. В. Васильчук та ін. – Київ : Книга-плюс, 2017. – 401 с.
4. Алгоритми виконання стоматологічних і медичних маніпуляцій для підготовки до Державної атестації студентів 5 курсу за спеціальністю «Стоматологія» : навч. посіб. / Н. В. Біденко, А. В. Борисенко, О. В. Васильчук та ін. – Київ : Книга-плюс, 2018. – 448 с.
5. Стоматологія : підручник : у 2 кн. Кн. 2 / М. М. Рожко, І. І. Кириленко, О. Г. Денисенко. – Київ : Медицина, 2018. – 992 с.
6. Стоматологічні захворювання: терапевтична стоматологія : підручник / А. В. Борисенко, М. Ю. Антоненко, Л. В. Линовичка та ін. – Київ : Медицина, 2017. – 615 с.
7. Ураження слизової оболонки порожнини рота у дітей при гострих респіраторних захворюваннях : навч. посіб. / Р. В. Казакова, Г. Б. Матейко, Н. О. Гевкалюк та ін. ; за ред. Р. В. Казакової, Г. Б. Матейко. – Ужгород : ФОП Сабов А. М., 2019. – 191 с.
8. Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології : підручник для студентів стомат. фак. ЗВМО III–IV рівнів акредитації, лікарів-інтернів, дитячих стоматологів / Л. О. Хоменко, О. І. Остапко, Н. В. Біденко та ін. ; за ред. Л. О. Хоменко. – 2-ге вид., виправл. та доповн. – Київ : Книга-плюс, 2021. – 312 с.
9. Фліс П. С., Тріль С. І., Вознюк В. П. Дитяче зубне протезування : підручник / П. С. Фліс, С. І. Тріль, В. П. Вознюк. – Київ : Медицина, 2011. – 200 с.
10. Flis P. S., Tril S. I., Vozniuk V. P., Leonenko H. P. Pediatric Dental Prosthetics : textbook / P. S. Flis, S. I. Tril, V. P. Vozniuk, H. P. Leonenko. – Kyiv : Medicine, 2012. – 176 p.
11. Хірургічна стоматологія та щелепно-лицева хірургія дитячого віку : нац. підручник / Л. М. Яковенко, В. Г. Черкасов, І. Л. Чехова та ін. ; за ред. Л. М. Яковенко. – Київ : ВСВ «Медицина», 2022. – 496 с.
12. Терапевтична стоматологія : підручник : у 4 т. Т. 2. Методи обстеження хворого, карієс, пульпіт, періодонтит, стоматологічні вогнищезумовлені захворювання / М. Ф. Данилевський, А. В. Борисенко, А. М. Політун та ін. ; за ред. М. Ф. Данилевського. – Київ : Медицина, 2007. – 408 с.
13. Терапевтична стоматологія : підручник : у 4 т. Т. 3. Захворювання пародонта / М. Ф. Данилевський, А. В. Борисенко, Л. Ф. Сідельникова та ін. ; за ред. М. Ф. Данилевського. – Київ : Медицина, 2007. – 616 с.
14. Терапевтична стоматологія : підручник : у 4 т. Т. 4. Захворювання слизової оболонки порожнини рота / М. Ф. Данилевський, А. В. Борисенко, Л. Ф. Сідельникова та ін. ; за ред. М. Ф. Данилевського. – Київ : Медицина, 2007. – 640 с.
15. Ускладнення від місцевої анестезії у щелепно-лицевій ділянці : навч. посіб. : у 3 т. Т. 3 / Р. А. Гумецький, М. М. Рожко, О. Є. Завадка, П. М. Скрипніков. – Львів : Видавничий дім «Наутілу», 2002. – 235 с.
16. Ускладнення від місцевої анестезії у щелепно-лицевій ділянці : посібник : у 3 т. Т. 2 / Р. А. Гумецький, М. М. Рожко, О. Є. Завадка та ін. – Львів : Видавничий дім «Наутілу», 2001. – 225 с.
17. Данилевський М. Ф., Сідельникова Л. Ф., Рахній Ж. І. Пульпіт : навч. посіб. / М. Ф. Данилевський, Л. Ф. Сідельникова, Ж. І. Рахній. – Київ : Здоров'я, 2003. – 166 с.
18. Кононенко Ю. Г., Рожко М. М., Рузін Г. П. Місцеве знеболення при амбулаторних стоматологічних втручаннях : навч. посіб. / Ю. Г. Кононенко, М. М. Рожко, Г. П. Рузін. – Івано-Франківськ : [б. в.], 2006. – 295 с.
19. Курс лекцій для лікарів-інтернів за спеціальністю «Стоматологія» : навч. посіб. / за ред. М. М. Рожка. – Івано-Франківськ : Вид. Кушнір Г. М., 2009. – 550 с.
20. Попович З. Б., Рожко М. М., Безвушко Е. В. Рентгенодіагностика захворювань зубів та тканин пародонта у дитячому та підлітковому віці : (атлас) / З. Б. Попович, М. М. Рожко, Е. В. Безвушко. – Івано-Франківськ : Нова зоря, 2001. – 221 с.

21. Купновицька І. Г., Кононенко Ю. Г., Рожко М. М., Нейко Н. В. Невідкладні стани на амбулаторному прийомі у стоматолога : навч. посіб. / І. Г. Купновицька, Ю. Г. Кононенко, М. М. Рожко, Н. В. Нейко. – Івано-Франківськ : [б. в.], 2005. – 186 с.
22. Кононенко Ю. Г., Рожко М. М., Рузін Г. П. Місцеве знеболення при амбулаторних стоматологічних втручаннях : навч. посіб. / Ю. Г. Кононенко, М. М. Рожко, Г. П. Рузін. – Івано-Франківськ : Вид. ІФДМУ, 2006. – 295 с.
23. Курс лекцій з ортопедичної стоматології для системи післядипломної освіти : навч. посіб. / Т. М. Михайленко, Г. С. Орнат, І. В. Палійчук та ін. ; за ред. М. М. Рожка. – Івано-Франківськ : Видавництво медакадемії, 2003. – 401 с.
24. Мельничук Г. М., Рожко М. М. Гінгівіт, пародонтит, пародонтоз: особливості лікування : навч. посіб. / Г. М. Мельничук, М. М. Рожко. – Івано-Франківськ : Обл. друкарня, 2004. – 247 с.
25. Мельничук Г. М., Рожко М. М. Практична одонтологія. Курс лекцій із карієсу та некаріозних уражень зубів, пульпіту і періодонтиту : навч. посіб. / Г. М. Мельничук, М. М. Рожко. – 2-ге вид., доповн. – Івано-Франківськ : [б. в.], 2004. – 292 с.
26. Мельничук Г. М., Рожко М. М., Нейко Н. В. Гінгівіт, пародонтит, пародонтоз: особливості лікування : навч. посіб. / Г. М. Мельничук, М. М. Рожко, Н. В. Нейко. – Івано-Франківськ : [б. в.], 2006. – 282 с.
27. Попович З. Б., Рожко М. М., Безвушко Е. В. Рентгенодіагностика захворювань зубів та тканин пародонта у дитячому та підлітковому віці / З. Б. Попович, М. М. Рожко, Е. В. Безвушко. – Івано-Франківськ : [б. в.], 2002. – 221 с.
28. Рожко М. М., Михайленко Т. М., Онищенко В. С. Довідник з ортопедичної стоматології : навч. посіб. / М. М. Рожко, Т. М. Михайленко, В. С. Онищенко. – Київ : Книга-плюс, 2004. – 395 с.
29. Герелюк В. І. Фармакотерапія в стоматології : метод. посіб. / В. І. Герелюк. – Івано-Франківськ : [б. в.], 2000. – 58 с.
30. Калюжна Л. Д. Хвороби шкіри обличчя, слизової оболонки ротової порожнини та червоної облямівки губ : навч. посіб. / Л. Д. Калюжна. – Київ : Грамота, 2007. – 280 с.
31. Борисенко А. В. Практична пародонтологія / А. В. Борисенко. – Київ : [б. в.], 2011. – 472 с.
32. Павленко О. В. Довідник з ендодонтії / О. В. Павленко. – Сімферополь : Н. Оріанда, 2010. – 326 с.
33. Скрипников П. М. Захворювання пародонта у дорослих і дітей : навч. посіб. / П. М. Скрипников. – Полтава : Вид-во УМСА, 2010. – 140 с.
34. Куроєдова В. Д. Проблеми ВІЛ/СНІДу в стоматології : навч. посіб. / В. Д. Куроєдова. – Полтава : [б. в.], 2004. – 100 с.
35. Ураження шкіри обличчя та слизової оболонки порожнини рота вірусом простого герпесу І типу (клінічні прояви, діагностика, методи лікування, профілактика) : навч. посіб. / М. А. Дудченко та ін. – Полтава : ТОВ «АСМІ», 2013. – 84 с.
36. Шинкевич В. І. Карієс зубів : навч. посіб. / В. І. Шинкевич. – Полтава : ТОВ «АСМІ», 2011. – 98 с.
37. Міністерство охорони здоров'я України : офіційний сайт. URL: <http://www.moz.gov.ua/>
38. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського : офіційний сайт. URL: <http://nbuv.gov.ua/>
39. Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна : офіційний сайт. URL: <https://karazin.ua/>
40. Національна наукова медична бібліотека України : офіційний сайт. URL: <https://library.gov.ua/>

ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА.....	3
АНОТАЦІЯ.....	10
ОПИС ПРОГРАМИ.....	10
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН.....	15
ЗМІСТ ПРОГРАМИ.....	16
КОНТРОЛЬНІ ЗАХОДИ, МЕТОДИКА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ	20
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	22
ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.....	22
РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА, ЕЛЕКТРОННІ РЕСУРСИ	22
ЗМІСТ	25